

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
« 27 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н.Диплянина
Приказ от 27.08.2016 г. №233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру в 4 «Б» классе
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Моисеевой Татьяны Сергеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2016г.

2016- 2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по окружающему миру в 4 классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в 4 классе предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 4-го класса.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;

рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы.

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

показывать на карте границы Российской Федерации;

различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского

университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

2. Содержание учебного предмета.

Наш край. Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете. Земля Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. 104 Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля. История нашей Родины Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и

Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Наш край (22 часа)			
1	Что такое погода.	Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником	01.09
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	Работа с учебником и доп. литературой	03.09
3	Предсказание погоды Стихийное бедствие. Что это такое?	Работа с учебником и дополнительной литературой	08.09
4	Наша местность на плане и карте. Условия безопасного поведения учащихся.	Работа с картой и планом. Составление плана.	10.09
5	План местности. Безопасность пешеходов.	Составление плана, используя условные знаки.	15.09
6	Географическая карта.	Работа с картой, с учебником, учатся читать и понимать карту.	17.09
7	Равнины. Причины пожаров.	Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником	22.09
8	Горы.	Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъеме в горы. Работа с картой, с учебником.	24.09
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Правила оказания первой помощи.	Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником. Выполнение опыта.	29.09
10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Работа с учебником.	01.10
11	Богатства недр.	Работа с картой и учебником, коллекцией полезных ископаемых	06.10
12	Разнообразие почв.	Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»	08.10
13	.Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	Составление сообществ, работа с учебником, с гербарием.	13.10
14	Экскурсия на луг. Правила оказания первой помощи.	Работа с учебником, с дополнительной литературой. Знакомство с обитателями луга.	15.10
15	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Наш край»	Работа с учебником, с дополнительной литературой. Знакомство с обитателями луга. Тестирование.	20.10

16	Экскурсия в смешанный лес.	Работа с книгой, наблюдение.	22.10
17	Какие растения растут в лесу Ядовитые растения.	Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой, гербарием	27.10
18	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека	Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой.	29.10
19	Экскурсия к водоему. Безопасность на воде.	Наблюдение.	10.11
20	Водоем. Безопасность на воде.	Наблюдение, сравнение, работа с книгой.	12.11
21	Искусственные сообщества. Поле. Личная и общественная гигиена.	Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой.	17.11
22	Сад.	Работа с учебником.	19.11
Наша Родина на планете Земля (14 часов)			
23	Какую форму имеет Земля	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	24.11
24	Карта полушарий	Созданиенесложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	26.11
25	Движение Земли. Тепловые пояса	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.)	01.12
26	В пустыне Африки	Элементарные приемы чтения карты(без масштаба). Работа с учебником.	03.12
27	Экваториальные леса Южной Америки	Элементарныеприемы чтения карты (без масштаба). Знакомство с растительным и животным миром экваториальныхлесов Южной Америки.	08.12
28	Антарктида. Австралия.	Работа с учебником и картой	10.12
29	Евразия .Карта России. Безопасность пешеходов.	Элементарные приемы чтения карты(без масштаба). Работа с учебником.	15.12
30	Зона арктических пустынь. Тест по теме «Наша Родина на планете Земля»	Приемы чтения карты (без масштаба). Тестирование.	17.12
31	Тундра	Работа с учебником. Наблюдение, сравнение.	22.12
32	Зона лесов .	Элементарные приемы чтения карты(без масштаба). Работа с учебником.	24.12
33	Степи.	Работа с учебником.	12.01
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии	14.01

35	История на карте.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	19.01
36	Исторические источники.	Работа с готовыми моделями.	21.01
Древняя Русь (5 часов)			
37	Первые русские князья	Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.	26.01
38	Князь Владимир. Крещение Руси.	Работа с учебником, с дополнительными источниками..	28.01
39	Культура Древней Руси	Описывают и рассказывают о первой книге.	02.02
40	Борьба с иноземными захватчиками Александр Невский	Знакомство с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	04.02
41	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Работа с картой. Знакомство с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	09.02
Московское царство (5 часов)			
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	Описание по рисунку, как выглядели стрельцы, чем они были вооружены. .	11.02
43	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках	Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой.	16.02
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	Работа с учебником. События XVII. Объяснение названия нового праздника – День народного единства 4 ноября.	18.02
45	Русское государство при первых Романовых..	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	23.02
46	Русские землепроходцы. Проверочная работа по теме	Работа с текстом, выбор информации.. Проверка знаний и	25.02

	«Московское царство»	умений.	
Российская империя (9 часов)			
47	Петр I – необычный царь.	Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы	02.03
48	Мирные заботы Петра	Работа с учебником. Заполнение таблицы	04.03
49	Императрица Екатерина II	Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы	09.03
50	Образование и наука в XVIII веке. Тест по теме «Российская империя»	Работа с текстом, выбор информации. Тестирование.	11.03
51	Война 1812 года.	Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей дружинника, его вооружение.	16.03
52	Отмена крепостного права	Работа с учебником, картой.	18.03
53	Наука и техника в XIX веке. Я- велосипедист.	Находят дополнительные сведения об изобретении фотографии и кинематографе; рассказывают о значении изобретений;	30.03
54	Город и горожане. Знаем ли мы ПДД.	Сравнивают современный транспорт и конку; рассказывают, какие новые детали появились в женском костюме; описывают, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в XIX веке	01.04
55	Культура XIX века.	Работа с текстом, выбор информации.	08.04
Российское государство (6 часов)			
56	Россия в начале XX века. Революция в России.	Работа с лентой времени, учебником.	13.04
57	Россия в годы Советской власти.	Сравнение герба СССР и РСФСР, работа с картой. Графическое изображение герба.	15.04
58	Великая Отечественная война.	Знакомство с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой.	20.04
59	Крупнейшие битвы Отечественной войны	Беседа о событиях Ленинградской блокады, о битве	22.04

		под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; выполнение творческих работ.	
60	Тыл в годы войны.	Работа с учебником.изображение орденов, выполнение творческих работ.	27.04
61	Россия после войны.	Работа с учебником, беседа о достижениях русского народа.	29.04
		Современная Россия (7 ч)	
62	Научные достижения XX века. Правила безопасности на железной дороге.	Работа с учебником. Рассказывают о достижениях нашего народа.	04.05
63	По северным городам России Азбука улиц, перекрёстков, дорог.	Знакомство с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг,)и описание их по плану: название,достопримечательности, расположение на карте.	06.05
64	Города Центральной России Где безопаснее идти пешеходу.	Знакомство с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.	11.05
65	Города Урала и Сибири Дорога, которая за городом.	Знакомство с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток) и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.	13.05
66	Южные города России. Итоговая контрольная работа (тест).	Знакомство с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск,) и описание их по плану: название,достопримечательности, расположение на карте. Тестирование.	18.05
67	Ближние и дальние соседи России.	Страны-соседи России: название, расположение на карте, традиции, достопримечательности. Россия на карте	20.05
68	Повседневная жизнь современного человека. Урок-викторина «Я- водитель»	Работа над творческим заданием.	25.05

